

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Сотрудничество семьи и школы в формировании классного коллектива»

**Автор воспитательной практики:
учитель английского языка МБОУ
«Кукморская средняя школа №4»
Гарипова Эльмира Наилевна**

**г.Кукмор
2025**

Полное название воспитательной практики	Сотрудничество семьи и школы в формировании классного коллектива
ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Гарипова Эльмира Наилевна, учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя школа №4»
Аннотация воспитательной практики	В воспитательной практике рассматриваются проблемы взаимосвязи семьи и школы. Данная практика направлена на укрепление взаимодействия между образовательным учреждением и родителями, что является ключевым фактором для успешного развития детей. В рамках данной практики рассматриваются основные аспекты сотрудничества между семьёй и школой, а также их влияние на социальное, эмоциональное и интеллектуальное развитие учащихся.
Ключевые слова воспитательной практики	Семья, школа, сотрудничество, взаимодействие
Актуальность внедрения воспитательной практики	Проблема взаимодействия семьи и школы является актуальной. Современные родители зачастую неправильно видят «благо» для своих детей: работают днём и ночью, чтобы обеспечить своих чад материально всем самым необходимым, лучшим и модным. Но, к сожалению, в таком ритме жизни не вкладывают самое главное и самое дорогое – моральные ценности, полностью полагаясь в воспитании на школу. Школа, в свою очередь, говорит о роли семьи в воспитании. И, если в семье принято уважать старших, то ребёнок будет это делать и вне дома. Ведь самый главный пример для любого ребёнка его родитель – самый лучший, самый важный; тот, который на его взгляд, всегда поступает правильно. Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов школьников в учебной деятельности,

	<p>увеличивается число «трудновоспитуемых». И, тем не менее, семья – главный фактор развития и воспитания личности. Ребёнка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребёнка.</p> <p><i>«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море Знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Лев Кассиль</i></p> <p>Школа и семья должны из состояния «сосуществования» перейти к теснейшему сотрудничеству. Постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Укрепление взаимосвязи семьи и школы на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. Одним из главных направлений в работе педагогов является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.</p>
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнёрских отношений между ними.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде; 2. Изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье; 3. Установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

	4. Способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями.
Целевая аудитория воспитательной практики	Участниками практики являются учащиеся ба класса, родители, ЗДВР, директор школы
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированный подход 2. Проектная и исследовательская деятельность 3. Деятельностный подход 4. Метод дифференцированного обучения 5. Информационно-коммуникативные технологии <p>Основные формы (методы) работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях различного уровня. 2. Беседы, анкетирования, экскурсии, проектная деятельность, выставки, мероприятия, посвящённые семейным традициям, праздникам и важным датам; деловые игры, круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, спортивные состязания, посещение музея, встречи с семьями юбилярами. 3. Изучение истории и культуры родного края. 4. Изучение родословной и семейных традиций.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры; - реализация проектов совместно с родителями; - активация внутренних ресурсов школы; - сетевое взаимодействие. <p>Технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет с компьютерной техникой и доступом в Интернет - Школьный музей - Экран - Проектор
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 2024-25 учебный год</p> <p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации</p>

	воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Учащиеся получать возможность научиться понимать важность взаимосвязи школы и семьи. Педагоги получают возможность расширить знания по освоению новых методов и форм воспитательных технологий; распространить педагогический опыт организации воспитательного процесса через семейное воспитание детей. Родители получают возможность стать полноценными активными участниками жизни детей; через совместную деятельность решат ряд воспитательных проблем в семье. Воспитательная практика обеспечит создание воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни.</p>
<p>Описание воспитательной практики</p> <p>"Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы"</p> <p style="text-align: right;">А. Н. Острогорский</p> <p>Современное общество рассматривает семью как первую социальную общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка.</p> <p>В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" поставлена задача по «обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей». Все образовательные программы содержат задачи и направления образовательной деятельности по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование отношений сотрудничества семьи и школы – результат целенаправленной кропотливой работы, зависящий, прежде всего от взаимодействия взрослых в этом длительном процессе.</p> <p>Классный руководитель - основная фигура, определяющая процесс воспитания личности. Он призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями.</p>	

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в заинтересованности обеих сторон в воспитании ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Я, как классный руководитель, под руководством администрации школы и школьного психолога выстраиваю систему взаимодействия с родителями, используя наиболее эффективные формы и методы работы с семьей. Для этого проводится диагностика семейного воспитания, потенциала семей, трудностей в воспитании, ценностных ориентаций. Затем на основе диагностических данных организуются взаимодействия с семьями, вносятся коррективы, осуществляется мониторинг воспитательной работы, планируется дальнейшая работа.

Воспитательная практика направлена на создание единого пространства для развития ребенка, где семья и школа работают в тесном сотрудничестве для достижения общих целей.

Краткий анализ воспитательной практики
«Сотрудничество семьи и школы в формировании классного коллектива»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Школа активно принимает участие в различных воспитательных направлениях, что позволяет создать разностороннюю и комплексную систему взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Родители проявляют интерес к взаимодействию со школой и являются активными участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Заинтересованность родителей в улучшение своей педагогической культуры, в налаживание позитивных взаимоотношений со своими детьми.</p> <p>4. Создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами.</p> <p>5. Доброжелательность, открытость, партнерство – для наиболее эффективного взаимодействия;</p> <p>6. Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>1. Создание условий для взаимодействия семьи и школы, посредством различных форм и методов проработок различных жизненных ситуаций.</p> <p>2. Совместные культурные мероприятия школы и семьи.</p> <p>3. Проведение мероприятий, кинолекториев по профилактике конфликтных ситуаций в семье.</p> <p>4. Взаимодействие семьи с узкими специалистами.</p> <p>5. Возрождение семейных традиций и создание школьных традиций.</p> <p>6. Совместными усилиями семьи и школы, формирование положительных качеств и успешной личности учащегося.</p> <p>7. Разработать педагогическую систему, позволяющую непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность для обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике школьного возраста;</p> <p>8. Распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>9. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и</p>

	<p>сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.</p> <p>2.Недостаток времени у родителей посещать заседания родительского клуба.</p> <p>3.Безответственность родителей к своим детям и их проблемам.</p> <p>4.Отсутствие веры у родителей в успешность мероприятий проводимых школой.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Недостаток времени у родителей посещать школьные мероприятия.</p> <p>2.Безответственность родителей к своим детям и их проблемам.</p> <p>3.Отсутствие веры у родителей в успешность мероприятий проводимых школой.</p>	<p>1.Отсутствие взаимопонимания между школой и родителями.</p> <p>2.Сложности характера родителей.</p> <p>3.Не желание родителей оценивать свои негативные поступки по отношению к детям и корректировать их.</p> <p>4. Трудность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе родительского клуба;</p> <p>5. Составление гибкого графика проведения клубных мероприятий.</p>

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики
«Сотрудничество семьи и школы в формировании классного коллектива»

[illegible]

План мероприятий в рамках реализации воспитательной практики

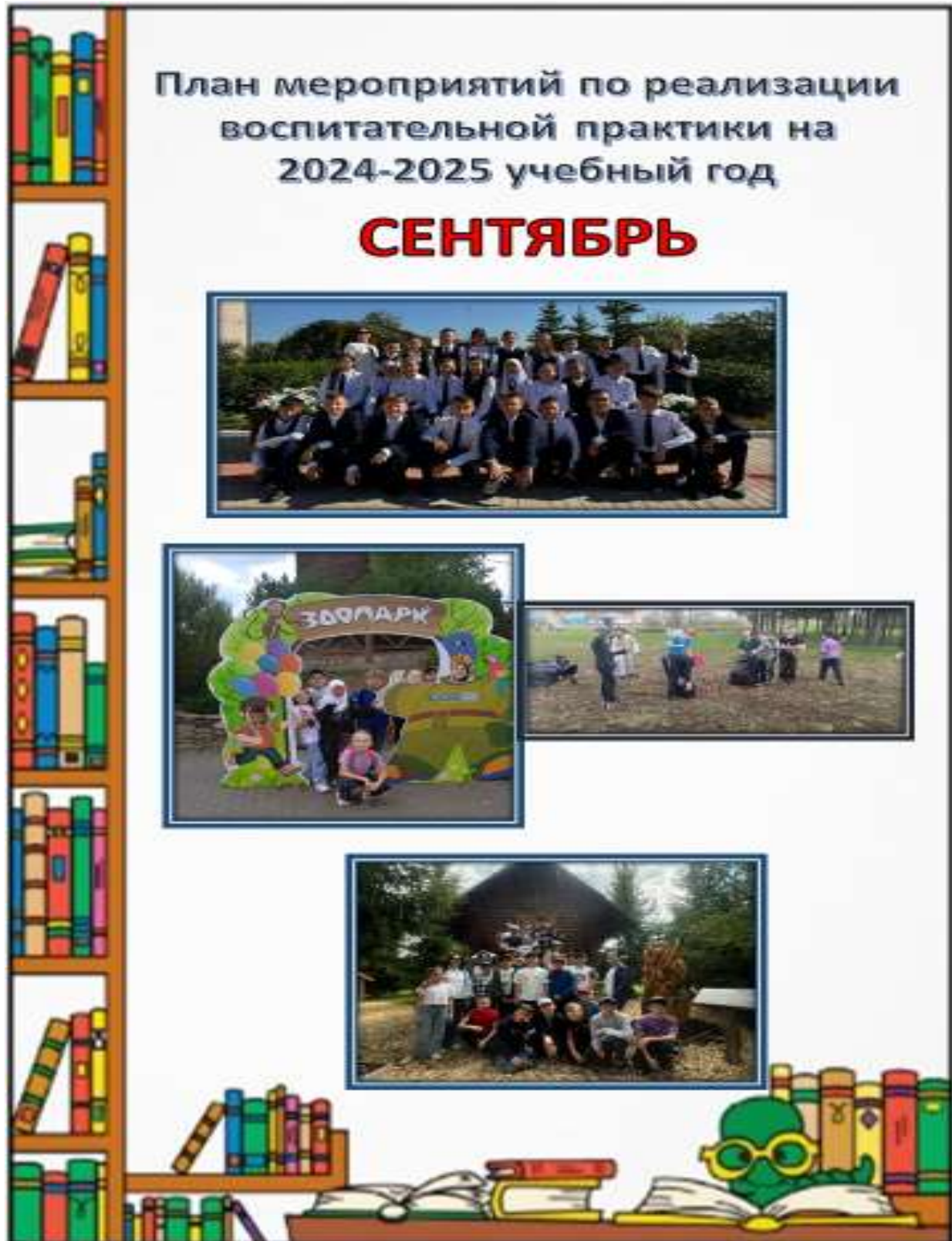
№п/п	Название мероприятия	Сроки
1.	Первое сентября – День Знаний.	2.09.2024
2.	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании детей»	6.09.2024
3.	Классный час «Семья и школа – шаг навстречу»	10.09.2024
4.	Экскурсия в зоопарк города Ижевск	14.09.2024
5.	Экскурсия в поселок Лесхоз	26.09.2024
6.	Акция «Помогаю бабушке и дедушке»	1.10-5.10.2024
7.	Праздник ко Дню Учителя	5.10.2024
8.	Акция ЮИД	7.10-12.10.2024
9.	Поездка в верёвочный парк и картодром	16.10.2024
10.	Осенний бал	25.10.2024
11.	Родительское собрание по итогам 1 четверти	28.10.2025
12.	Акции «Помогаю маме»	1.11-24.11.2024 ¹
13.	Фотоконкурс «Моя мама – лучшая на свете», «Мой суперпапа»	18.11-25.11.2024
14.	Мастер-класс «Свеча для мамы»	21.11.2024
15.	Поход в библиотеку	29.11.2024 ¹
16.	Экскурсия в Кукморский краеведческий музей	6.12.2024
17.	Подготовка к Новому Году	9.12-24.12.2024

18.	Создание снежного городка	16.12-18.12.2024
19.	Проведение Нового Года, чаепитие	27.12.2024
20.	Родительское собрание по итогам 2 четверти	28.12.2024
21.	Поход в ледовый дворец	7.01.2025
22.	Школьные соревнования по баскетболу и волейболу	13.01-18.01.2025
23.	Акция «Подарок солдату», «Письмо солдату»	20.01-24.01.2025
24.	Презентация проектов «Герои среди нас»	23.01.2025
25.	Беседа «Семья в жизни человека»	28.01.2025
26.	Поход в кинотеатр	11.02.2025
27.	Конкурс военно-патриотической песни	17.02.2025
28.	Классный час «Моя Родина – моя гордость»	18.02.2025
29.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	24.02.2025
30.	Конкурс проектов «Традиции моей семьи»	10.03.-15.03.2025
31.	Концерт «Мамино сердце»	7.03.2025
32.	Мастер – класс для мам и детей «Кашпо из ротанга»	20.03.2025
33.	Родительское собрание по итогам 3 четверти	21.03.2025
34.	Экскурсия в швейную фабрику	27.03.2025
35.	Беседа «Что мы знаем о женственности и мужественности?»	9.04.2025
36.	Спортивное мероприятие «Большие семейные игры»	24.04.2025

37.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1.05.-10.05.2025
38.	Концерт «Волшебный мир семьи»	24.05.2025
39.	Родительское собрание «Летние и безопасные каникулы»	27.05.2025

План мероприятий по реализации
воспитательной практики на
2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ



ОКТЯБРЬ



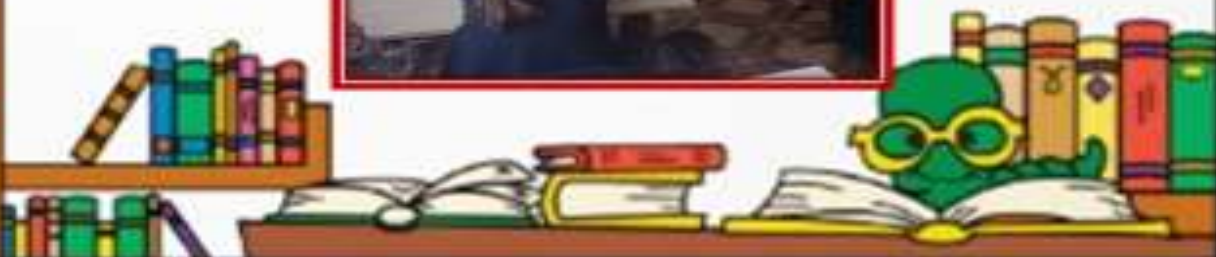
Н О Я Б Р Ъ



ДЕКАБРЬ



ЯНВАРЬ



ФЕВРАЛЬ

